|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **TMPSPSV 7303«Жоғары оқу орындарында әлеуметтік педагогика мен өзін-өзі тануды оқытудың теориясы және әдістемесі»** (**докторантура )**  **Көктемгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | | | **Кредит**  **тер саны** | **ECTS** |
| **Дәріс** | | **Практ** | | **Лаб** | | |
| **TMPSPSV 7303** | Жоғары оқу орындарында әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тануды оқытудың теориясы және әдістемесі | ЭП | 2 | | 1 | |  | | | 3 |  |
| **Пререквизит**  **тері** | Педагогика, әлеуметтік педагогика, өзін-өзі тану пәнінің теориялық –әдіснамалық негіздері. | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер, семинар жүргізуші** | Әрінова Бақыт Айтуқызы  п.ғ.к., доцент | | | **Офис-сағаты** | | | | | **Кесте бойынша** | | |
| **e-mail** | baxit-a@maіl.ru | | |
| **Телефондары** | 8-701 539 67 77 | | | **Аудитория** | | | | |  | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | «Жоғары оқу орындарында әлеуметтiк педагогика және өзін-өзі тануды оқыту теориясы мен әдістемесі» пәні адам мен қоғамның өзара әрекеттесуі негiзiнде қалыптасу, қоғамға толық ену ретiндегi тұлғаның әлеуметтенуіне бағытталған, болашақ жоғары мектеп оқытушысының кәсіби даярлығына қажетті пәннің мақсатын, мiндетiн, мазмұны мен ұстанымдарын , әдiстерi мен формаларын меңгерту, сондай-ақ өзін-өзі тану пәнін оқыту әдістемесін үйретуді көздейтін базалық оқу пәні. | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | Жоғары оқу орындарындағы болашақ әлеуметтік педагог және өзін өзі тану оқытушысының кәсіби маман ретіндегі әдістемелік және технологиялық мәдениетінің негізін: заманауи білім мен тәрбие берудегі шығармашылық білімдердің және тәжірибелік қабілеттердің жүйесін, тұлғалық және кәсіби өзіндік дамуын және пән ретінде әлеуметтік педагогиканы , өзін-өзі тануды оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін меңгеруге дайындығын қалыптастыру. | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | **Жалпы құзыреттіліктер:** Әлеуметтік педагог жәнеөзін-өзі тану мұғалімінің табысты ғылыми-әдістемелік жұмыс үшін өзін- өзі тану әрекетін реттейтін негізгі нормативті құжаттардың атауын білуі , «Өзін- өзі тану» пәнінің негізгі білім беру бағдарламаларының құрылымын білуі, пәнді оқыту барысында қалыптасатын құзіреттіліктерді бағалай алуы, және оларды шешудің мүмкін жолдары туралы түсінігінің болуы тиіс.  Болашақ педагог ретінде кәсіби өзін-өзі дамыту, әлеуметтік түзету іс-әрекеттерді бағалай алуы, рефлексияға бейімділік таныта алуы; кәсіби-педагогикалық және тұлғалық мәселелерді әртүрлі жағдайларда сындарлы шешуге дайын болуы қажет.  *-****Құралдық:*** *докторант* әлеуметтік педагогика жәнеөзін-өзі танудың әдіснамасына (қажет әдебиеттерді пайдалана отырып) сәйкес оқу пәнінің жаңа әдістемелік бағыттарын, әдіс-тәсілдерін, мазмұнын құрастыра алуы; пәндердің жоғары білім беру үдерісіндегі орнын, пәндер интеграциясында өзара байланысты көрсете білуі, олардың арасындағы байланыс түрлерін негіздей алуы керек.  ***-Тұлғааралық:***өзара қарым-қатынаста және кәсіби жағдаяттарда адамгершілік құндылықтарды басшылыққа алу; адамдарға түсіністікпен қарау, өзге наным сенім, көзқарастағы адамдарға төзімділік таныту; табиғатқа, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға баулу.  ***-Жүйелік:*** болашақ әлеуметтік педагог тұлғасын гуманды білім берудің қазіргі парадигмасына сай қалыптастыру, кәсіби құзіретті болашақ маман даярлау. | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | **Негізгі :**   1. Айтбаева А. Б. Әлеуметтік педагогика негіздері: оқу құралы.- Алматы, Қазақ университеті, 2011.-165бет. 2. Мустаева А.Г. Основы социальной педагогики. – М., 2012 3. Методика и технологии работы социального педагога: учеб.пособие для студентов вузов/ Б.Н.Алмазов, М.А.Беляева, Н.Н.Бессонова; под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева. – М.: Академия, 2004. – 191 с. 4. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. – Алматы, 2013. – 176 с. 5. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Общечеловеческие ценности в НДО «Самопознание». –Алматы, 2014   **Қосымша :**   1. Назарбаева С.А. Ұстаздан ұлағат.-Алматы: Атамұра, 2000. - 40 б. 2. Амонашвили Ш.А. Учитель, укажи путь к красоте Духа. – М., 2014 3. Пірәлиев С.Ж.. Әрінова Б.А., Нұрғалиева Д.А. «Өзін-өзі тану». ЖОО студенттеріне арналған хрестоматия. Алматы: ИП « Уатханов А. Ф», 2012 4. [Giordan G. Spirituality: From Religious concept](http://www.vestnik.isras.ru/article.html?id=270#_blank) to a Sociological Theory // Sociology of spirituality / ed. By Flanagan K., Jupp P. Un. of Durham. UK: Ashgate. 2007, P. 161 5. Петракова Т.И. Ценностный потенциал базового образования в духовно- нравственном воспитании учащихся. М.: OIMRU, 2000 | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | * әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тануды оқыту әдістемесінің теориялық және ғылыми әдістемелік негізінің мазмұнымен танысу; * магистранттардың әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану маманы ретінде үздіксіз өзін-өзі жетілдіру жолындағы ұмтылыстарды қарастыру; * болашақ әлеуметтік педагог пен өзін-өзі тану мұғалімінің әдістемелік машықтарын рухани- адамгершілік ұстанымдарын жетілдіруге құрылады . | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | 1. Пән мазмұнын құрайтын дәріс тақырыптары силлабустан ауытқымауы шарт. Сабақ уақытында басталып, кестеге сәйкес өтуі тиіс. 2. Семинар сабақтарының тапсырмалары алдын- ала талқыланып семинар сабағына жоғары деңгейдегі дайындықпен келу талап етіледі. 3. Семинар тапсырмалары бірнеше сұрақтардан тұрады. 4. ДӨЖ берілген тапсырмалар word бағдарламасында 4-5 бет көлемінде жазылып, презентация түрінде қабылданады.   *ДОӨЖ, семинар тапсырмаларын орындауда сақталуы тиіс ережелер:*  • Барлық тапсырмалар көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткеннен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Тапсырмалар А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс. Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай келмейтін жұмыстар қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге докторантпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр магистрант жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет. Берілген тапсырма word бағдарламасы мәтін ретінде жазылған сәтте параметрлері 3,5 сол жағы, асты, үсті, оң жағы 1,5 см. болуы шарт. | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | **Оқытудың нәтижелері** | | | |
| Үй жұмысы  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалау бойынша жоба  Емтихан  БАРЛЫҒЫ | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | |  | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, өздік жұмыс тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.).Докторанттың сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір докторанттың сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптардың атауы** | **Сағ.**  **саны** | **Макс**  **балл** |
| **Модуль 1** | | | |
| 1 | **Дәріс 1**. Әлеуметтік педагогика әдіснамасы: әлеуметтік пәндерді оқыту әдістемесінің ғылыми-теориялық негіздері | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 1**. «Әлеуметтік педагогика» пәні ғылым және практикалық қызмет саласы ретінде. | 1 | 4 |
| 2 | **Дәріс 2**. «Әлеуметтік педагог: мамандыққа кіріспе» бөлімінің әдістемелік сипаты. | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 2**. Әлеуметтік педагог қызметінің негізі бағыттары және мазмұны: кәсіби шеберлігі. | 1 | 4 |
| **ДӨЖ- 1**. «Тұлғаны әлеуметтендіру факторлары» тақырыбына семинар және дәріс дайындау (таңдау бойынша) жеке қорғау |  | 20 |
| 3 | **Дәріс 3.** «Адам әлеуметтену үдерісінде» бөлімінің әдістемелік сипаты. | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 3.** Әлеуметтік педагогика құрылымындағы оқыту әдістемесі және әлеуметтік тәрбиелеу мәселесі | 1 | 4 |
| 4 | **Дәріс 4**. « Тәрбие беру ұйымдарында адамды рухани құндылықтарға бағдарлауға мүмкіндіктер туғызу жағдайлары» бөлімінің әдістемелік сипаты | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 4**. Білім беру – ашық әлеуметтік жүйе ретінде: өзге елдермен салыстырмалы талдау | 1 | 4 |
| 5 | **Дәріс 5.** «Әлеуметтендіру шығыны» бөлімінің әдістемелік сипаты | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 5**. Әлеуметтік-педагогикалық қолдау | 1 | 5 |
| **ДӨЖ-2.**  **1.**Әлеуметтік педагогтің қиын балалармен жұмыс жасау әдістемесі: әдіс-тәсілдер, диагностика және т.б.  **2.**Әлеуметтік педагогтің ата-аналармен жүргізетін жұмыстары |  | 20 |
| **Модуль 2** | | | |
| 6 | **Дәріс 6**. Жоғары оқу орындарында «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесінің ғылыми – теориялық негіздері: мазмұндық-құрылымдық жүйесі. | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 6.** Өзін-өзі танудың метапәндік рөлі | 1 | 4 |
| 7 | **Дәріс 7**. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім бағдарламасын тиімді жүзеге асыру шарттары,әдіс-тәсілдері , білім беру үдерісіне ендірілуі. | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 7.** «Өзін- өзі тану» пәнінің гуманистік негіздері. Қазақ халқының дүниетанымындағы өзін-өзі тану | 1 | 4 |
| **ДӨЖ-3**  1.Жалпыадамзаттық құндылықтар ( біреуін таңдау) бойынша аңыз әңгіме құрастыру. Семинар сабағы түрінде қорғау.  2. «Өзін-өзі тану мұғалімінің педагогикалық және ғылыми-әдістемелік кәсіби шеберлігі: мұғалім имиджі » |  | 20 |
| **Коллоквиум** |  | 12 |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| 8 | **Дәріс 8**. ҚР қазіргі білім кеңістігін ізгілендірудің руханилық бағыттары және жаңа әдістемелік тәсілдемелері. | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 8.** Ізгілік педагогикасының әдістемелік мәні. Ішкі (рухани адамгершілік) және сыртқы зияткерлік білім. | 1 | 4 |
| **МEDТERM EXAM** | | | **100** |
| 9 | **Дәріс 9.** Жалпыадамзаттық абсолютті мәңгілік құндылықтардың рухани- адамгершілік білім негізі ретіндегі рөлі. «Сүйіспеншілік» құндылығын оқыту әдістемесі. | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 9**.  **«**Өзiн-өзi тану» пәні бойынша практикалық сабақтардың әзірлемесі: әдістемелік талаптар | 1 | 4 |
| 10 | **Дәріс 10**. Дәрістің құрылымдық-мазмұндық компоненттері: мақсаты мен міндеттері. Семинар сабағының рухани-адамгершілік тереңдігі | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 10.** Оқытудың диалогтік әдісінің мақсаты. Оқиға айту өнері. Оқиға айту кезіндегі мұғалімнің міндеттері. | 1 | 4 |
| **ДӨЖ-4.**  **1.** «Ш.Амонашвилидің педагогикалық еңбектеріндегі ізгілік қағидалары» тақырыбына реферат дайындау.  2. Адамзаттың ұлы тұлғалары өмірінен «Дұрыс әрекет» мысалдары. |  | 20 |
| 11 | **Дәріс 11**. Өзін-өзі тану және басқа пәндердің құндылықтар иерархиясындағы интеграциялық сипаты: мәні мен түрлері» | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 11.** Өзін-өзі тану және жаратылыстану циклындағы пәндерді ықпалдастыру мысалдары. | 1 | 4 |
| 12 | **Дәріс 12**. «Өзін-өзі тану» пәні негізінде жалпыадамзаттық құндылықтарды сабақтан тыс іс-шараларға енгізу әдістемесі. | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 12.** Өзін-өзі тану сабақтарында музыканы қолдану әдістері, музыканың пайдалы жақтары. | 1 | 4 |
| **ДӨЖ-5**   1. Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың жаңа бағыттары. Сабақ өткізу, сыныптан тыс жұмыс өткізу( таңдау бойынша) 2. «Өзін-өзі тану» сабақтарында музыканы қолдану әдістемесі |  | 20 |
| 13 | **Дәріс 13.** Рухани ұстаздардың көшбасшылық ойлары мен өзін-өзі тану идеяларының сабақтастығы. | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 13**. «Өзін-өзі тану» оқытушысының кәсіби мамандануындағы іскерлік қабілеттіліктер. Педагог өміріндегі шабыттандырушы мысалдар. | 1 | 4 |
| 14 | **Дәріс 14.** Классиктер еліктеу үлгісі ретіндегі ата-аналар мен мұғалім туралы. Жағымды көңіл күйге енуді жүргізу әдістемесі. | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 14.** Өзін-өзі тануды оқытудағы интерактивті әдістердің әдістемелік мүмкіндіктері. Психологиялық денсаулықты сақтау және шынықтыру технологиялары. | 1 | 4 |
| **ДӨЖ-6**.  1.«Ақиқат», «Сүйіспеншілік», «Дұрыс әрекет», құндылықтары бойынша сабақ өткізу әдіс-тәсілдері.Сабақ өткізу түрінде  2. «Ішкі тыныштық», « Қиянат жасамау» құндылықтары бойынша сабақ өткізу әдіс-тәсілдері. Жеке қорғау. |  | 20 |
| 15 | **Дәріс 15**. «Өзін-өзі тану» пәнінен студенттердің оқу жетістіктерін бағалау формалары: тестілеу, үлгерім мониторингі. | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 15**. Дөңгелек үстел: «Өзін-өзі тану мұғалімінің педагогикалық және ғылыми-әдістемелік мәдениеті» | 1 | 4 |
| Бақылау жұмысы |  | 8 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

Философия және саясаттану факультетінің деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова Ә.Р.

Әдістемелік бюроның төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісінің м.а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мукашева А.Б.

Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әрінова Б.А.